

RĪGAS 69. PAMATSKOLA

Imantas iela 11 A, Rīga, LV-1067, tālrunis 67474165, e-pasts: r69ps@riga.lv

**Rīgas 69. pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Rīga, 24.10.2023. |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i. |   |   |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   | Ivars Balamovskis |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
| 24.10.2023. |   |   |
| (datums) |   |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. mācību gadu (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.mācību gadu(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējās pamatizglītības programma | 21011111 | Imantas iela 11A, Rīga, LV-1067 | V-3427 | 31.07.2020. | 483 | 478 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2022./2023. mācību gadā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē) - aizgājuši 27, atnākuši 23 izglītojamie (4 Ukrainas civiliedzīvotāji, 19 no citām skolām). Mācību gada laikā atskaitītie 27 izglītojamie aizgājuši šādu iemeslu dēļ:
		1. dzīvesvietas maiņa - 10 izglītojamie, tai skaitā 5 Ukrainas civiliedzīvotāju bērni, kuri vairs nedzīvo Latvijā;
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 15 izglītojamie pārgājuši uz citām Rīgas skolām, tai skaitā 4 izglītojamie pārgājuši uz tālmācības vai neklātienes programmām;
		3. cits iemesls – 2 izglītojamie izbraukuši uz ārzemēm.
1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – Rīgas 69. pamatskola ir Kurzemes rajona skola, kas nodrošina kvalitatīvu vispārējās pamatizglītības apguvi un personības izaugsmi ikvienam izglītojamajam, īstenojot iekļaujošo izglītību
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Rīgas 69. pamatskola nodrošina ikvienam izglītojamam zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi un personības izaugsmi, izmantojot pārmaiņu procesa “Līderis manī” (LiM) stratēģijas un nodrošinot izglītības sekmīgu turpināšanu.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība/līdzatbildība, drošība.
	4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| **1. Kompetenču pieejas ieviešana, īstenojot pamatizglītības programmu** | a) **kvalitatīvi** - tekstpratības pilnveide visos mācību priekšmetos, pieaugot izglītojamo prasmei iepazīties un izprast uzdevumu noteikumus un prasmei atrast atslēgas vārdus tekstā | **Daļēji sasniegts** – tekstpratības diagnostika notikusi visās klasēs, visos mācību priekšmetos 1. un 2. semestrī. Jāturpina diferencēts darbs lasītprasmes veicināšanā, latviešu valodas apguvē skolēniem, kur dzimtā valoda nav latviešu valoda |
| b) **kvantitatīvi** - ikdienas mācību sasniegumu, kas saistīti ar tekstpratības jautājumiem, pieaugums par 10% | **Daļēji sasniegts** – daļā mācību priekšmetu, analizējot skolēnu mērķgrupu datus, vērojams tekstpratības pieaugunms 2. semestrī; jāturpina darbs lasītprasmes diagnosticēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā par tekstpratības uzdevumu izpildi.  |
| **2. Diferencēta, individualizēta izglītības procesa īstenošana, izmantojot “Līderis manī” pieeju** | a) **kvalitatīvi -** "Redzi-Dari-Iegūsti" principa izmantošana mācību un audzināšanas procesa diferenciācijā un individualizācijā  | **Sasniegts -** vērotajās stundās individualizācijā izmantoti emociju vadības paņēmieni - žesti, pauze, 1.paradums "Esi proaktīvs". Diferenciācijā izmantoti metodiski, organizatoriski paņēmieni (sadarbība, līdzatbildība grupu darbos, 4.paradums "Domā par abpusēju uzvaru"). Pedagogu pašvērtējumos princips norādīts pie mācību stundas sasniedzamā rezultāta un plānotās atgriezeniskās saites, pārbaudes darbu kritērijiem, analīzes, pašrefleksijas sekmēšanā. Tomēr daļa pedagogu izjūt vajadzību gūt un pilnveidot zināšanas par principa izmantošanu mācību procesā. |
| b) **kvantitatīvi -** mācību stundu vērošanas rezultāti - novēroti 10% mācību stundas (tiek vēroti visi pedagogi), 75% pedagogu izmanto "Redzi-Dari-Iegūsti" principu diferenciācijā, individualizācijā | **Daļēji sasniegts** - novērotas 54 mācību stundas (vēroti 90% pedagogu), kurās "Redzi-dari-iegūsti" principa izmantošana nav norādīta, bet 48% gadījumos ir novērotas citas LM taktikas. 68% novērotajās mācību stundās atzīmēta diferenciācija, individualizācija |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
| **1. Skolas darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem** | a) **kvalitatīvi** - iesaistīt pedagogus savstarpējā mācību stundu vērošanā un vēroto stundu analīzē |
| b) **kvantitatīvi** - 90% pedagogu iesaistīti savstarpējā mācību stundu vērošanā  |
| **2. Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam atbilstoši viņa spējām un vajadzībām** | a) **kvalitatīvi** - tiek nodrošināti atbalsta pasākumi ikvienam izglītojamam atbilstoši viņa vajadzībām (individuālās un grupu konsultācijas, skolēnu individuālie plāni, skolēnu individuālo vajadzību apkopojums un analīze)  |
| b) **kvantitatīvi -** pieaug pedagogu palīgu un citu atbalsta pasākumu apjoms par 30 % (tekstpratība - ne tikai!!) |
| **3. Kompetenču pieejas ieviešana mācību un audzināšanas procesā** | a) **kvalitatīvi -** “Līderis manī” principu izmantošana mācību un audzināšanas procesa diferenciācijā un individualizācijā |
| b) **kvantitatīvi -** pieaug izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, sasniedzot Rīgas pilsētas vidējos rādītājus (sasaistīt ar individuālo atbalsta nodrošināšanu, VPD rezultātu analīzi un secinājumiem, atgriezeniskās saites sniegšanu vecākiem u.c.) |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogu palīgu iesaiste atbalsta sniegšanā | Aktualizēt un izmantot prognozējamo vērtējumu, lai izglītojamie iegūtu plānoto sasniedzamo rezultātu (īpaši 9.klasēs) |
| Absolventu tikšanās ar 8. un 9.klašu izglītojamiem | Absolventu un vecāku aptaujas par mācībām |
| Sadarbība ar citām institūcijām, piedāvājot skolēnam atbilstošu izglītības programmu (tālmācība, neklātiene) | Turpināt analizēt skolas maiņas cēloņus |
| Daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi, karjeras atbalsts | Karjeras izglītības sadaļas mājas lapā aktualizēšana, atgriezeniskās saites sniegšana vecākiem par karjeras izglītību skolā, vairāk klases stundas par karjeras izglītību |
| Sadarbība ar absolventiem vairāku gadu garumā | Turpināt īstenot absolventu turpmākās izglītības iegūšanas monitorēšanu |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, kopumā vairāk kā 95% pedagogu | Jāpilnveido mācību stundu vērošanas process, lai precizētu datu ieguvi |
| Mācību stundas tiek plānotas un īstenotas atbilstoši stundas struktūrai - mācību stundu posmiem | Aktualizēt "Līderis manī" izglītojamo pašvērtējuma pieejas izmantošanu mācību stundās  |
| 10 pedagogu palīgu atbalsts mācību stundās, pielāgojot sasniedzamo rezultātu dažādām izglītojamo spējām  | Izglītības procesā veidot personalizētus uzdevumus izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem |
| Maz iebildumu un sūdzību no skolēniem un vecākiem par vērtēšanas procesu skolā | Jāpilnveido skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši izmaiņām likumdošanā mācību sasniegumu vērtēšanā  |
| Pilnveidota atbalsta sistēma: palielināts pedagogu palīgu skaits, izstrādāti individuālie mācību satura apguves plāni ukraiņu skolēniem, skola iesaistījās profesionālās pilnveides programmā "Skola katram bērnam" | Savlaicīgi plānot skolēnu izpēti |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības programmas mācību plāna izmaiņas savlaicīgi tiek aktualizētas | Jāveic izmaiņas mācību plānā, priekšmetā otrā svešvaloda  |
| Izvirzīti vienoti mērķi mācību un audzināšanas darbā | Aktualizēt audzināšanas darba prioritāšu īstenošanu mācību stundās (ieplānot prioritātes un karjeras izglītību lielo tēmu plānā) |
| Daudzveidīgs pasākumu plāns visām vecuma grupām | Izveidot mācību gada pasākumu plānu, nosakot skolas tradicionālos un citus pasākumus atbilstoši izglītības mācību programmas mērķiem |
|  | Veikt izmaiņas mācību stundu laikos ēdienreižu organizēšanai |
|  | Meklēt speciālo pedagogu, aicināt pedagogus un tehniskos darbiniekus iegūt papildus mācību priekšmeta kvalifikāciju |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Tika sniegts atbalsts 1.-5.klašu izglītojamiem mācību satura nostiprināšanai, iekļaujoties izglītības programmas apguvē (pedagogu palīgs/ otrais pedagogs), kā arī 7.-9.klašu izglītojamajiem zināšanu, prasmju padziļinātai apguvei STEM jomā.
	2. ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Pumpurs) 2022./2023. mācību gada 1. semestrī. Tika sniegts atbalsts 6 skolēniem, kuriem ir grūtības mācību satura apguvē, kā rezultātā uzlabojās skolēnu sekmes un paaugstinājās spēja veiksmīgāk iekļauties mācību procesā un skolas dzīvē.
	3. Īstenoti 28 dažāda satura izglītojoši pasākumi 1.-9.klasēs kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros.
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Noslēgtu līgumu nav.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) 2022./2023.-2024./2025.mācību gadiem:
		1. Veicināt izglītojamo sevis apzināšanos un pozitīvu pašvērtējumu.
		2. Veicināt izglītojamo spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu.
		3. Veicināt izglītojamo nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu.
	2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
		1. Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek definēts kā vienots process, kas tiek integrēts klases stundās, mācību procesā, ārpusstundu darbā, interešu izglītības programmās, un sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, tomēr joprojām aktuāla ir atgriezeniskās saites iegūšana par audzināšanas darba saturu un procesu izglītojamo personības attīstībā un personīgajā izaugsmē mācību procesā.
		2. Apkopojot un izvērtējot audzināšanas darbu (klašu audzinātāju klases audzināšanas darba plānojumi, dati par vērotajām stundām, pedagogu pašvērtējumi, Edurio skolas pašnovērtējuma aptaujas, savstarpējās sarunas, ikdienas pasākumu un aktivitāšu novērojumi), rezultatīvi rādītāji audzināšanas jomā ir novērojami saistībā ar pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" pieejas izmantošanu, kas skolā tiek īstenota jau ceturto gadu, un šobrīd pozitīvi rezultāti jau ir novērojami izglītojamo izaugsmē atbilstoši izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātēm.
		3. Lai arī izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada IKVD pašvērtējuma aptaujā izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu pozitīvo atbilžu īpatsvars par karjeras izglītību skolā būtiski neatšķiras no Rīgas izglītības iestāžu rādītajiem, kas kopumā ir zemi, turpmāk ir efektīvāk jāplāno un jāintegrē karjeras izglītības satura jautājumi ikdienas mācību procesos, kas veicinās izglītojamo padziļinātu izpratni par mācību nozīmi karjeras attīstībā un profesijas izvēlē, kam būtu arī jāsekmējas ar viņu lielāku pašvadību.
3. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
		1. Pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī” pieeja kā skolas resurss pedagogu, darbinieku, izglītojamo, vecāku personīgās līderības veicināšanai, efektīvas sadarbības stiprināšanai starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm tiek attiecināts arī uz iekļaujošu izglītību, kas ar šo mācību gadu atbilstoši izglītības iestādes misijai un vīzijai tiek apzināti un mērķtiecīgi plānota un ieviesta, paplašinot izglītības iestādes kā organizācijas, kas mācās, izpratni par iekļaujošu skolu. Izglītības iestāde pilnveido zināšanas par iekļaujošu izglītību, daloties arī pieredzē iekļaujošas izglītības profesionālās pilnveides programmā "Skola katram bērnam".
		2. Pedagogu palīgu iesaistīšanās vienotajā mācību un audzināšanas darba procesā.
		3. Kvalitatīvi un jēgpilni izglītības iestādes mācību un audzināšanas jomas pasākumi, kuru plānošanā, organizēšanā, īstenošanā iesaistās skolēni, sekmējot viņu pilsonisko līdzdalību un personīgās līderības prasmes (proaktivitāte, prasme plānot, īstenot, izvērtēt procesus, spēja sadarboties, publiskās runas prasme, pašvadība).
	2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu – matemātikas eksāmena skolas vidējais vērtējums atbilst gada vidējam vērtējumam, galvenie secinājumi - nepieciešams ikdienā vairāk pievērst uzmanību prasmei risināt nestandarta uzdevumus, lai bagātinātu skolēnu pieredzi ar dažādām risināšanas stratēģijām; turpināt darbu ar dažādu apguves līmeņu uzdevumiem, kas prasa īpašu darba organizāciju stundās. Valodu eksāmenu rezultāti rāda, ka, gatavojot 9.klases skolēnus eksāmenam, pastiprināti jāapgūst interpunkcijas normas un gramatika. Vislabākie rezultāti ir mutvārdu daļā.

7.2.2. 2022./2023. mācību gadā visi valsts pārbaudes darbi par pamatizglītību bija centralizētie eksāmeni. 9. klases skolēniem centralizēto eksāmenu norise bija pirmo reizi. Lai saņemtu sertifikātu par centralizētā eksāmena rezultātiem, kopvērtējumā izglītojamajam vajadzēja iegūt vismaz 10 % no maksimāli iegūstamajiem punktiem. Atšķirībā no iepriekšējiem mācību gadiem, netiek veikts trīs gadu eksāmenu rezultātu salīdzinājums, jo nomainīts visu eksāmenu saturs un uzbūve.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

 7.3.1. Pilnveidot vērtēšanas kārtību un pedagogu prasmes veidot pārbaudes darbus.

 7.3.2. Iesaistīt skolēnus pašvērtēšanā, izmantojot “Līderis manī pieeju”.