



## RĪGAS 69. VIDUSSKOLA

Imantas iela 11 A, Rīga, LV-1067, tālrunis 67454171, fakss 67421966, e-pasts: r69vs@riga.lv

Rīgā

05.10.2020.

Nr.VS69-20-1-zi

### **Rīgas 69. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**



## Rīgas 69. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Aktualizēts 2020. gada septembrī,  
Rīgā, Imantas ielā 11A

### I. Pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa.

Rīgas 69. vidusskola (turpmāk – skola) ir viena no Imantas mikrorajona 5 vispārīzglītojošām izglītības iestādēm, kas atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā – uz skolu var ērti nokļūt ar dažādiem sabiedriskajiem transportiem. Skola atrodas blakus Anniņmuižas parkam, kas nodrošina plašas iespējas izglītojošām mācību un ārpusstundu aktivitātēm ārpus skolas telpām. Skola celta 1972. gadā kā tipveida projekta skolas ēka.

**Skolas misija** saskaņā ar 2018. – 2021. gada attīstības plānu:

Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu, sadarbībā un kompetencēs balstītu ilgtspējīgu izglītību katram skolēnam

**Skolas vīzija** saskaņā ar 2018. – 2021. gada attīstības plānu:

Kļūt par Kurzemes rajonā atpazīstamu, pieprasītu un uz līderību orientētu skolu skolēniem, vecākiem un potenciālajiem interesentiem

**Skolas vērtības** – sadarbība, atbildība/ līdztbildība un drošība.

Kā viens no skolas darba kvalitātes rādītājiem ir izglītojamo (turpmāk – skolēnu) sasniegumi valsts pārbaudes darbos. Pēdējos 3 gados skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos raksturo šādi rezultāti (detalizēts izklāsts ir sniegts kritērija 3.2. izvērtējumā):

Mācību priekšmets	Mācību gads	3. klase	6. klase	9. klase	12. klase
Latviešu valoda	2017./2018.	60,30	65,33	70,64	n/a
Latviešu valoda	2018./2019.	59,49	63,37	64,41	66,8
	2019./2020.	73,63	63,75	n/a	n/a
Matemātika	2017./2018.	69,93	60,70	60,38	n/a
Matemātika	2018./2019.	67,83	51,26	61,93	45,1
	2019./2020.	59,55	55,44	n/a	n/a
Dabaszinības	2017./2018.	n/a	66,66	n/a	n/a
	2018./2019.	n/a	58,60	n/a	n/a
	2019./2020.	n/a	59,0	n/a	n/a
Angļu valoda	2017./2018.	n/a	n/a	77,8	n/a
	2018./2019.	n/a	n/a	82,38	79,6

Mācību priekšmets	Mācību gads	3. klase	6. klase	9. klase	12.klase
Krievu valoda	2017./2018	n/a	n/a	78,50	n/a
	2018./2019	n/a	n/a	78,20	77,8
Latvijas vēsture	2017./2018.	n/a	n/a	71,57	n/a
	2018./2019.	n/a	n/a	72,16	n/a
Ķīmija	2018./2019.	n/a	n/a	n/a	36,7
Fizika	2018./2019.	n/a	n/a	n/a	52,7

Papildu informācija par apzīmējumu "n/a" – nav attiecināms

Pēdējos 4 gados skola pamazām atgūst pozitīvu novērtējumu un popularitāti apkārtējās kopienas vidū un ir vērojama pozitīva tendence pieaugt skolēnu skaitam un klašu piepildījumam:

Mācību gads	Skolēnu skaits				Pieaugums pret iepriekšējo gadu (%)
	1.-6. kl.	7.-9.kl.	10.-12.kl.	Kopā	
2017./2018.	231	84	22	337	
2018./2019.	247	77	22	346	+2,67
2019./2020.	255	98	0	353	+1,98
2020./2021.	288	104	0	392	+11,05

Uzsākot 2020./2021.m.g., skola īsteno 2 vispārējās pamatizglītības programmas:

Programmas kods	Programmas nosaukums	Licencēšanas datums	Skolēnu skaits	Licences Nr. vai licencēšanas ID
21011111	Pamatizglītības programma	24.07.2015.	274	Nr. V-8098
21011111	Pamatizglītības programma	31.07.2020.	118	ID V_3427

Skolā pieejamais atbalsta personāls:

Mācību gads	Atbalsta personāls	Pašvaldības finansējums, slodzes	Valsts mērķdotācijas finansējums, slodzes	ESF finansējums
2019./2020.	Sociālais pedagogs	0,5	0	0
	Psihologs	1,0	0	0
	Speciālais pedagogs	0,26	0	0
	Logopēds	1,0		0
	Pedagoga palīgs	0	0	Vidēji 1 slodze
	Bibliotekārs	0	0,975	0
	Medmāsa	1	0	0
2020./2021.	Pagarinātās dienas grupas skolotāji	2,145	0	0
	Sociālais pedagogs	1	0	Plānots līdz 0,3 slodzēm
	Psihologs	0,64	0,36	Plānots līdz 0,3 slodzēm

Mācību gads	Atbalsta personāls	Pašvaldības finansējums, slodzes	Valsts mērķdotācijas finansējums, slodzes	ESF finansējums
	Speciālais pedagogs	0	1	0
	Logopēds	1	0	0
	Pedagoga palīgs	0,15	0	Vidēji 1 slodze
	Bibliotekārs	0	0,3	0
	Medmāsa	1	0	0
	Pagarinātās dienas grupas skolotāji	2,109	0	0

### **2019./2020.m.g. prioritātes un to īstenošanas rezultāti:**

#### 1.prioritāte - Nodrošināt efektīvas mācību stundas.

Sasniegtie rezultāti:

- 25 pedagogi iesaistījās Rīgas Izglītības un informācijas metodiskā centra finansētā projektā “Uzdevumi 21. gadsimta prasmju attīstībai - atslēga kompetenču pieejai”, noklausoties 12 h profesionālās pilnveides kursu sadarbībā ar Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas metodiķi Oskaru Kaulēnu un Liepājas Raiņa 6. vidusskolas direktora vietnieci izglītības jomā Lauru Katkeviču;
- 25 pedagogi iesaistījās 14 mācību stundu savstarpējā vērošanā un stundu izvērtēšanā;
- 3 pedagogi tiešsaistē prezentēja un kopā ar pārējiem kolēģiem izvērtēja 3 mācību priekšmetu jomu skolotāju grupās plānotas mācību stundas;
- katru otrdienas rītu ielānots kopīgs laiks no plkst. 8.00 - 9.10 kopīgiem savstarpējās mācīšanās pasākumiem saskaņā ar iepriekš izstrādātu plānu;
- uzsākta darbība starptautiskā pārmaiņu vadības programmā “Līderis manī” - pedagogi un tehniskie darbinieki apguvuši 16 h profesionālās pilnveides kursus, visās klasēs skolēni iepazinušies ar “Līderis manī” pamatjēdzieniem, strādājuši pie 1. paraduma - “Esi proaktīvs” nostiprināšanas.

#### 2.prioritāte - Pilnveidot sadarbību un komunikāciju.

Sasniegtie rezultāti:

- vismaz reizi nedēļā aktualizēta informācija skolas mājas lapā un facebook lapā;
- skolas mājas lapā izveidota jauna sadaļa - “Direktores sleja”, kuras saturs tiek atjaunots reizi mēnesī;
- attālinātā mācību procesa laikā ir panākts, ka visi vecāki un skolēni korekti izmanto savus piekļuves kontus e-klasei;
- komunikācijai un informācijas apmaiņai pieauga koplietošanas dokumentu izmantošanas intensitāte Office 365 vidē, īpaši attālināto mācību laikā;
- reizi nedēļā kopīgi pasākumi profesionālai pilnveidei vai aktuālu jautājumu risināšanai, t.sk. attālināto mācību laikā tiešsaistes sanāksmes katru nedēļu;
- kopīgi izveidots skolas Līderības koks pie centrālās ieejas.

#### 3.prioritāte - Pilnveidot skolas vidi.

Sasniegtie rezultāti:

- sadarbībā ar dibinātāju rasti papildu resursi skolēnu solu un krēslu iegādei 2 sākumskolas klasēs;
- veikti kosmētiskie remontu 4 mācību klasēs un 3 tehnisko darbinieku darba telpās, kā arī citi sīkie remontdarbi – durvju nomainīšana, foajē un kāpņu daļējs kosmētiskais remonts;

- sākumskolas 6 klases aprīkotas ar projektoriem un ekrāniem; izremontēta un iekārtota jauniešu darba telpa, kurai skices un idejas izstrādāja paši jaunieši.

Skolas dalība projektos 2019./2020.m.g.

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija
“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”	Mērķis - sniegt atbalstu vispārējās izglītības skolēnu individuālo kompetenču attīstībai, nodrošinot izglītības pasākumus, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu skolā, tādējādi uzlabojot skolēnu kompetences un mācību sasniegumus. Šis projekts ir vērsts uz jaunu pedagoģisko risinājumu meklēšanu, lai skolā ieviestu alternatīvas mācību organizācijas formas, kas papildina formālās izglītības ieguves mācību formas. Tiek īstenots no 2018. gada.
“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS)	Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, skolu, pedagogiem un vecākiem, lai laikus identificētu bērnus un jauniešus ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Skola no 2018. gada nodrošina individuālu konsultāciju sniegšanu skolēniem (2018.g. pavasarī - 13 skolēniem, 2018./2019.m.g. - 31 skolēnam, 2019./2020.m.g. - 23 skolēniem)
“Latvijas skolas soma”	Iesaistīšanās šajā projektā no 2018. gada nodrošina katram skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs (skatuves mākslā, mūzikā, vizuālajā mākslā, literatūrā, dejā, arhitektūrā, dizainā un kino), tai skaitā izzināt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industriju.
“Uzdevumi 21. gadsimta prasmēm – atslēga kompetenču pieejai”	Projekta mērķis - sagatavot visu jomu pedagogus (27 mācību priekšmetu skolotāji, kas apvienojušies 4 mācīšanās grupās) dažādu domāšanas (izziņas) līmeņu uzdevumu sastādīšanai un jēgpilnai izmantošanai mācību stundās 21. gadsimta prasmju apguvei. 2019./2020.m.g. saskaņā ar projektā izvirzītajiem uzdevumiem regulāri notika pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana jomu grupās ar tai sekojošu stundu analīzi. Šajās stundās tika aprobēti skolotāju mācīšanās grupās (pa jomām) izstrādātie uzdevumi.
“Digitālie mācību un metodiskie līdzekļi kustību rotaļās un spēlēs, sporta spēlēs un	Projekta mērķis: nodrošināt digitālo mācību un metodisko līdzekļu izstrādi kustību rotaļās un spēlēs, sporta spēlēs, vienspēlēs “Veselības un

vienspēlēs “Veselības un fiziskās aktivitātes” mācību jomā”	fiziskās aktivitātes” mācību jomā jaunā mācību satura ieviešanai visos izglītības posmos pamatzglītības pakāpē. Skolas uzdevums – iesaistīties mācību un metodisko līdzekļu aprobācijā.
---	---

**2018./2019.m.g. audzināšanas darba prioritāte un tās īstenošanas sasniegtie rezultāti:**

Uzsākt un īstenot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” programmu 1. - 12. klasēs, lai skolēniem piedāvātu iespēju izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, sekmēt piederību un valstisku identitāti.

- 2018./2019.m.g. kopumā 1442 skolēni piedalījušies 33 pasākumos.
- 2018.g. no 16 “Latvijas skolas somas” pasākumiem 7 saistīti ar Latvijas simtgadi, piemēram muzejpedagoģiskā nodarbība “Bermontiāde”.
- Visu pasākumu publicitāte tika nodrošināta skolas mājas lapā un/ vai facebook lapā, kā arī tika veikta pasākumu izvērtēšana kopā ar skolēniem un pedagogiem, izvērtējuma anketas apkopojot Office 365 mākoņdokumentā.

**2019./2020.m.g. audzināšanas darba prioritāte un tās īstenošanas sasniegtie rezultāti:**

Starptautiskās pārmaiņu vadības programmas “Līderis manī” ieviešanas uzsākšana.

- 2019. gadā, uzsākot skolas dalību “Līderis manī” programmā, skolas kolektīvs (27 pedagoģiskie darbinieki un 13 tehniskie darbinieki) apguva profesionālās pilnveides 16 stundu kursu “Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumi”.
- Skolā izveidota “Līderis manī” ieviešanas komanda 7 pedagogu sastāvā, kurai notika 3 konsultatīvas sanāksmes ar programmas koordinatori.
- 2 reizes mācību gada laikā pedagoģiskajā kolektīvā tika izvērtēti klašu audzinātāju un atbalstošo pedagogu labās prakses piemēri.
- Novadītas 72 klases stundas par “Līderis manī” iekļautajām tēmām no 1. – 9. klasei.
- 2020. gadā, iesaistoties visiem 1. – 9. klašu skolēniem, kopīgi izveidots un izvietots skolas 1. stāva foajē lielformāta panno no atkārtoti izmantojamiem kartoniem – skolas Līderības koks.

**2020./2021.m.g. audzināšanas darba prioritāte un tās īstenošanas plānotie sasniedzamie rezultāti:**

Audzināšanas darba integrēšana mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, iekļaujot vides izglītības, karjeras izglītības un personīgās līderības principus.

- Skolai izstrādāts vienots audzināšanas darba plāns, atklājot kopsakarības starp 12 tikumiem, kompetencēm, karjeras un vides izglītību un personīgās līderības principiem.
- Izstrādāti atbalsta materiāli skolotājiem atgriezeniskās saites iegūšanai pēc mācību vai ārpusstundu izglītojošiem pasākumiem.
- Katrs mācību priekšmeta skolotājs vismaz 1 reizi pusgadā plāno, novada un kopā ar skolēniem izvērtē mācību stundu, kurā ir integrēti karjeras, vides un personīgās līderības jautājumi.
- Vismaz 50% skolēnu aptaujās apliecina, ka mācību un audzināšanas procesā tiek integrēti vides, karjeras un personīgās līderības jautājumi.

Citi sasniegumi, kas šķiet būtiski.

- Skola no 2013. gada darbojas Ekoskolu kustībā.
- Skolas absolventi iesaistās dažādās aktivitātēs – absolvents izstrādājis skolas ģerboni, kas ir oficiāli “Latvijas Vēstnesī” apstiprināta skolas simbolika, absolventi kā brīvprātīgie sadarbojas ar Skolēnu padomi un Ekopadomi.
- No 2019. gada skola uzsākusi dalību starptautiskajā izglītības programmā “Līderis manī”, kas ir pārmaiņu vadības procesa ieviešana skolā, balstoties uz Stīvena Koveja izstrādāto 7 paradumu teoriju; tās pamatmērķis – attīstīt katra personīgo līderību, iesaistot pārmaiņu procesā visas ieinteresētās puses – darbiniekus, skolēnus un vecākus.

- Skolas teritorijas sakopšanā, apzaļumošanā un labiekārtošanā (zaļās klases izveidošanā) aktīvi iesaistās gan skolēni, gan vecāki, gan darbinieki.
- Skolas teritorijā pieejami laukumi un rīki sporta aktivitātēm – mini futbola laukums, vingrošanas rīku laukums, multifunkcionālais laukums.
- Pie skolas bibliotēkas iekārtota lasīšanas zona, un pieejamas brīvai apmaiņai daiļliteratūras grāmatas.
- Skolā kopš 1977. gada visās vecuma grupās aktīvi darbojas tautas deju kolektīvs “Imanta”.
- 2019. gada oktobrī bioloģijas, dabaszinību un sporta skolotājs Arnis Dauksts tika nominēts un saņēma Rīgas pašvaldības balvu “Zelta pildspalva” par ieguldījumu kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanā.
- Skolas logopēde Daina Bumbiere ir autore pieciem izdevniecībā RaKa izdotiem metodiskajiem līdzekļiem valodas prasmju attīstīšanai, piemēram, “Patskaņu un divskaņu spēles”, “Kā tu skani, zilbīte?”.

## **II. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.**

### **1. joma “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas”**

Joma tiek īstenota atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- 2019./2020. mācību gadā skolā mācību process tika īstenots atbilstoši 1 licencētai pamatizglītības programmai (licences Nr. V-8098);
- mācību priekšmetu stundu saraksts tiek apstiprināts, atbilst licencētajai izglītības programmai un Vispārējās izglītības likuma prasībām par skolēnu slodzi, ir pieejams e-klasē un skolas mājas lapā <https://r69vsk.lv>;
- par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā skolēni, vecāki un pedagogi tiek savlaicīgi informēti, publicējot izmaiņas elektroniskajā vidē (e-klasē un skolas mājas lapā);
- lai stiprinātu pedagogu sadarbību metodiskajos un mācību satura plānošanas jautājumos, 2019./2020.m.g. tika izveidotas 4 skolotāju metodiskās grupas: valodu skolotāji (8), matemātikas un dabaszinību skolotāji (7), mūzikas, mākslas, mājturības un vēstures skolotāji (10), sporta, veselības un sociālo zinību skolotāji (6), kurās iesaistījās arī sākumskolas skolotāji;
- no 2019. gada septembra visiem mācību priekšmetu skolotājiem ielānots vienots laiks otrdienu rītos savstarpējai sadarbībai.

Skolas darba stiprās puses:

- ir definēts vienots laiks regulārai skolotāju sadarbībai;
- sākumskolas skolotāji (1. – 4. klases) iesaistās metodiskajās grupās kopā ar pamatskolas skolotājiem (5. – 9. klase), nodrošinot pēctecību.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- sākot ar 2020./2021.m.g. 3 gadu laikā pakāpeniski ieviest 2020. gadā licencēto pamatizglītības programmu atbilstoši jaunajam mācību saturam.

### **2. joma “Mācīšana un mācīšanās”**

**Kritērijs 2.1.** “Mācīšanas kvalitāte” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- metodiskā darba tēma jau otro gadu 2019./2020.m.g. bija "Efektīva mācību stunda", izvirzot par mērķi jēgpilnu uzdevumu izmantošanu mācību stundās, lai sasniegtu katram skolēnam atbilstošu stundā sasniedzamo rezultātu;

- lai nodrošinātu atbalstu skolotājiem, skola ieguva finansējumu no Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projekta “Uzdevumi 21. gadsimta prasmēm – atslēga kompetenču pieejai” īstenošanai;
- projekta ietvaros gūtās teorētiskās zināšanas par dažādu domāšanas (izziņas) līmeņu uzdevumiem un to pārveidošanu atbilstoši 21. gadsimta prasmēm (mācībās, ko vadīja O.Kaulēns, S.Krastiņa-Ūša, D.Brauna) tika izmantotas mācību stundu gatavošanai;
- 16 pedagogi, balstoties iegūtajās zināšanās, saviem kolēģiem rādīja atklātās stundas (savstarpējā stundu vērošanas un izvērtēšanas procesā kopā iesaistījās 27 pedagogi);
- lai praktizētu skolotāju savstarpējo sadarbību un nostiprinātu teorētiskās zināšanas, 4 mācību stundas tika kopīgi plānotas metodiskajās grupās, bet, sākoties attālinātajam mācību procesam, skolotāji šīs idejas izmantoja daļēji; kopīgi veidotos stundu plānus prezentēja tiešsaistes sadarbības mācībās saviem kolēģiem;
- skolas vadība ir veikusi 39 stundu vērošanu un konstatējusi, ka stundās ir īstenoti 3 mācību stundas posmi - ierosināšana, apjēgšana un refleksija, 38% vērotajās stundās refleksijas posms bija sasteigts;
- gandrīz visās mācību stundās tika izvirzīts skolēniem sasniedzamais rezultāts, 68% gadījumu sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā aktīvi iesaistījās skolēni;
- Edurio aptaujās 60% skolēnu apliecina, ka skolotāji saprotami izskaidro mācību saturu, tomēr uzskata, ka par maz mācību stundās tiek izmantoti uz sadarbību vērsti uzdevumi;
- pateicoties profesionālai sadarbībai un kopīgai plānošanai, 6 pedagogi veiksmīgi novadījuši starpdisciplināras mācību stundas;
- attālinātā mācību procesa laikā skolotāji bija pieejami skolēniem, lai sniegtu nepieciešamo psihoemocionālo atbalstu, kā arī atbalstu mācību satura jautājumos, to aptaujās apliecina 92% skolēnu.

Skolas darba stiprās puses:

- regulāras pedagogu profesionālas sarunas un darba vidē balstītas mācības par metodiskiem jautājumiem;
- mācību stundu savstarpējā vērošana un kopīga izvērtēšana.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- plānot un nodrošināt regulāru datu vākšanu un salīdzināšanu, lai mērītu mācību stundu efektivitāti, balstoties konkrētos kritērijos.

**Kritērijs 2.2.** “Mācīšanās kvalitāte” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- Edurio aptaujā 60% skolēnu apliecina, ka tas, ko māca skolā, viņiem noderēs dzīvē;
- pozitīvi novērtējama dinamika skolēnu pašvadītā mācīšanās procesā attālināto mācību laikā, ko apliecina Edurio veikto aptauju datu salīdzinājums perioda sākumā un pēc mēneša - attiecīgi 67% un 76% skolēnu apgalvo, ka ar individuālā darba plāna veidošanu, lai pabeigtu mācību uzdevumus, viņiem sokas labi;
- attālināto mācību laikā martā 73%, bet aprīlī 81% skolēnu ir skaidrs, kas un kā jāmācās katrā mācību priekšmetā;
- skolēniem ir iespēja piedalīties dažāda veida mācību un ārpusstundu aktivitātēs, kas saistītas ar mācību saturu vai personības attīstību, to apliecina 65% pamatskolas 5.-9. klašu skolēni;
- 68% no 9.klases skolēniem iesaistījās projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kas nodrošināja padziļinātu matemātikas, ķīmijas un bioloģijas mācību priekšmetu satura apguvi, attīstot savas kompetences, kas, savukārt veicināja augstus rezultātus iestājpārbaudījumos uz 10. klasēm.



Skolas darba stiprās puses:

- pozitīva tendence skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju dinamikā, ko apliecina aptauju rezultāti;
- analizējot skolēnu mācību stundu kavējumus, var secināt, ka 98 % skolēnu regulāri apmeklē mācību stundas, par pārējiem 2% ir zināmi kavēšanas iemesli un tiek veikts sociālais darbs sadarbībā ar pašvaldības institūcijām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- nepieciešams attīstīt mācību procesā skolēnu sadarbības prasmes, jo 55% skolēnu apgalvo, ka tikai reizēm ir jāsadarbojas ar klasesbiedriem mācību uzdevumu veikšanā;
- pilnveidot skolēnu savstarpējās novērtēšanas un pašvērtēšanas prasmes mācīšanās procesā un sasniegtā rezultāta izvērtēšanā.

**Kritērijs 2.3.** “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”.

To apliecina šāda informācija:

- 2019./2020.m.g. atjaunota skolas vērtēšanas kārtība, nosakot skolēniem minimālo nepieciešamo pārbaudes darbu vērtējumu skaitu semestrī;
- 88% pedagogu, fiksējot e-klasē skolēnu vērtējumu pārbaudes darbā, precīzi apraksta vērtēšanas kritērijus;
- pēc pieredzes apmaiņas pasākumiem Ventspils un Mārupes skolās ir vērojama pozitīva tendence diagnosticējošās vērtēšanas (vērtēšana e-klasē procentos) izmantošanā, lai pēc iespējas precīzāk sniegtu skolēniem un vecākiem atgriezenisko saiti par mācību satura apguvi: ja 1. semestrī diagnosticējošo vērtēšanu izmantoja 4 pedagogi jeb 13 %, tad 2. semestrī tie bija 15 pedagogi jeb 47 %, ko individuālās sarunās un Edurio aptaujās atvērtajos jautājumos pozitīvi novērtējuši vecāki attālinātajā mācību procesā;
- pārbaudes darbu grafiks ir pieejams e-klasē gan skolēniem un vecākiem, gan pedagogiem;
- vērojama arī pozitīva tendence atgriezeniskās saites sniegšanā skolēniem par paveikto darbu attālinātajā mācību procesā, ko apliecina Edurio veikto aptauju datu salīdzinājums perioda sākumā un pēc mēneša - attiecīgi 59 % un 79 % skolēnu apgalvo, ka skolotāji bieži sniedz atgriezenisko saiti par paveikto;
- skolotāji savstarpējās mācīšanās un profesionālās pilnveides pasākumos ir ieguvuši izpratni par atgriezeniskās saites sniegšanas veidiem un nozīmi, to apliecina 39 vērotajās mācību stundās redzētais.

Skolas darba stiprās puses:

- pedagogi ikdienas vērtēšanas procesā uzsākuši izmantot diagnosticējošo pieeju, izsakot vērtējumu procentos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- aktualizēt skolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, iekļaujot tajā vērtēšanas principus atbilstoši jaunajam mācību saturam un pārskatot summatīvo vērtējumu biežumu;
- praktizēt dažādu veidu atgriezeniskās saites sniegšanu, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu iesaistīšanai tās sniegšanā – gan savstarpēji viens otram, gan skolotājam.

### 3. joma “Izglītojamo sasniegumi”

**Kritērija 3.1.** “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” izpildi raksturo šāda informācija:

- kā liecina mācību gada noslēgumā notikušās skolas direktores individuālās sarunas ar 36 pedagogiem, ir vērojama tendence, ka augstāki skolēnu sasniegumi ir klasēs, kur klases audzinātājam ir bijusi sistemātiska un regulāra sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem, piemēram, vidējie vērtējumi 7,79 balles – 6.a klasē, kā arī 7,26 balles 5.a klasē;

- mācību gada griezumā uzlabojās 9. klases skolēnu mācību sasniegumi, īpaši eksaktā virziena mācību priekšmetos, ir vērojama korelācija starp rezultātiem un apmeklētajām konsultācijām: 1. semestrī 64% 9. klases skolēnu un 2. semestrī 68% regulāri apmeklēja STEM jomas nodarbības ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros, kopējais apmeklēto konsultāciju skaits 2. semestra klātienes mācību periodā salīdzinot ar 1. semestri palielinājās par 12%;
- lai veicinātu pozitīvu skolēnu mācību sasniegumu dinamiku ikdienas mācību darbā, direktora vietnieki, izvērtējot rezultātus, aicina uz individuālām sarunām skolēnus un kopīgi izstrādā turpmākos soļus mācību sasniegumu uzlabošanai; 2019./2020.m.g. no 12 skolēniem (8.-9.kl.), ar kuriem veiktas individuālas sarunas, 10 tika novērota pozitīva mācību sasniegumu dinamika.

Ikdienas mācību sasniegumi pa klasēm 3 gadu periodā

Klase	2017./2018	2018./2019.	2019./2020.
2.a	7,15	6,63	7,77
2.b	6,24	6,63	6,96
3.a	6,85	7,43	7,49
3.b	6,85	6,43	7,04
4.a	7,90	7,22	7,95
4.b	6,65	7,37	7,11
5.a	6,73	7,68	7,26
5.b	7,02	6,37	7,08
6.a	6,98	6,56	7,79
6.b	n/a	6,93	6,59
7.a	6,66	6,54	6,30
7.b	6,78	n/a	6,47
8.a	6,56	6,78	6,44
9.a	6,60	6,69	7,25
11.b	6,95	n/a	n/a
12.b	n/a	7,19	n/a

Papildu informācija par apzīmējumu “n/a” – nav attiecināms, jo nav bijis konkrētais klases komplekts

Skolas darba stiprās puses:

- 9. klases absolventi, kārtējot iestājek sāmenus Rīgas Valsts ģimnāzijās, uzrāda augstus sasniegumus un iztur iestājk konkursu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- paplašināt speciālā pedagoga atbalstu 5. - 6. klašu posmā, lai maksimāli nodrošinātu individuālos atbalsta pasākumus skolēniem ar īpašām vajadzībām;
- paplašināt mācību stundās diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas pieejas, kas izmantotas vismaz 30% vēroto stundu.

**Kritērija 3.2.** “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” izpildi raksturo šāda informācija:

Diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā 3.klasē

Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2017./2018.	60,30	77,18	74,70
2018./2019.	59,49	76,49	75,80
2019./2020.	74,63	79,46	78,50

Diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā 3.klasē

Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2017./2018.	69,93	79,74	76,81
2018./2019.	67,83	79,99	80,42
2019./2020.	59,55	60,9	62,0

Matemātikā jāaktualizē problēmu uzdevumu risināšana, lai skolēni iedziļinātos un veiktu loģiskus spriedumus. Jāpilnveido prasmes darbā ar tehnoloģijām, kas nepieciešamas pildot tiešsaistes pārbaudes darbus.

Latviešu valodā skolēniem vērojams nabadzīgs vārdu krājums, vienveidīgi teikumi gan pēc uzbūves, gan pēc teikuma mērķa. Tas skaidrojams ar nevēlēšanos lasīt daiļliteratūras grāmatas. Skolēniem vairāk uzmanības jāpievērš darbam ar tekstu un instrukciju izpratnei. Jāuzlabo lasītprasmes un uztveres līmenis, lai paaugstinātu prasmes veikt uzdevumus patstāvīgi.

Diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā 6.klasē .

Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2017./2018.	65,33	71,03	68,67
2018./2019.	63,37	65,84	65,84
2019./2020.	63,75	65,70	64,98

Diagnosticējošo darbu rezultāti dabaszinībās 6.klasē.

Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2017./2018.	66,66	65,59	63,03
2018./2019.	58,60	62,03	60,60
2019./2020.	59,0	54,51	52,42

Diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā 6.klasē.

Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2017./2018.	60,70	63,98	59,42
2018./2019.	51,26	59,07	56,78
2019./2020.	55,44	67,36	65,31

6.klasēs augstākie rezultāti latviešu valodā. Matemātikā problēmas sagādā vienkāršu darbību veikšana ar parastajiem un decimāldaļskaitļiem. Jāpievērš uzmanība dziļāku domāšanas līmeņu uzdevumiem. Dažkārt skolēni neiedziļinās uzdevumu noteikumos, un teksta jēgpilnā izpratnē. Latviešu valodā daļai skolēnu fragmentāras pamatzināšanas, nepietiekama apzinātā lasītprasme.

9.klases eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu.

Eksāmens	Mācību gads	Skolā	Pēc tipa valstī	Pēc urbanizācijas valstī	Valstī kopā
Latviešu val.	2017./2018.	70,64	66,21	68,77	66,86
	2018./2019.	64,41	63,62	67,32	64,62
	2019./2020.	n/a	n/a	n/a	n/a
Matemātika	2017./2018.	60,38	53,54	56,89	54,26
	2018./2019.	61,93	54,40	60,03	55,75
	2019./2020.	n/a	n/a	n/a	n/a
Latvijas vēsture	2017./2018.	71,57	66,49	69,85	67,02
	2018./2019.	72,16	61,69	65,66	61,97

	2019./2020.	n/a	n/a	n/a	n/a
Angļu val.	2017./2018.	77,8	69,99	73,44	71,55
	2018./2019.	82,38	68,94	72,81	67,74
	2019./2020.	n/a	n/a	n/a	n/a
Krievu val.	2017./2018.	78,50	75,60	78,64	77,25
	2018./2019.	78,20	75,04	75,83	77,22
	2019./2020.	n/a	n/a	n/a	n/a

Papildu informācija par apzīmējumu “n/a” – nav attiecināms

Izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvo dinamiku valsts pārbaudes darbos 9. klasē sekmē skolas ikdienas pārbaudes darbos vairāk iekļautie nestandarta uzdevumi, darbs pie skolēnu lasītprasmes attīstīšanas 7.-9. klašu posmā un izlasītā satura izprašanas. Ja nepieciešams, konsultācijās skolēniem tiek sniegta individuāla palīdzība. Mācību priekšmetu pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem skolēniem, gatavojot viņus mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem.

12. klases centralizēto eksāmenu rezultāti 2018./2019.m.g.

Eksāmens	Izglītības iestādē	Pēc tipa	Pēc urbanizācijas	Valstī
Latviešu valoda	66.8	53.2	53.0	50.7
Matemātika	45.1	38.8	39.9	33.0
Angļu valoda	79.6	72.3	73.4	66.3
Krievu valoda	77.8	74.8	76.3	74.3
Ķīmija	36.7	60.5	62.7	62.1
Fizika	52.7	53.1	42.3	47.2

Centralizēto eksāmenu rezultāti 78% absolventiem nodrošināja iespēju veiksmīgi iestāties augstskolās.

Skolas darba stiprās puses:

- salīdzinoši augsti rezultāti valsts pārbaudes darbos 9. un 12. klašu beidzējiem;
- 9. klases matemātikas eksāmenā, kas Rīgā tiek vērtēts centralizēti, ir optimāli rezultāti, nav bijuši nepietiekami vērtējumi (zemāk par 4 ballēm).

Turpmākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot skolēnu tekstpratību (lasīšanas tehniku un stratēģijas);
- integrējot sākumskolas posmā mācību procesā datorikas elementus, pilnveidot skolēnu prasmes darbā ar tehnoloģijām, lai skolēnus sagatavotu valsts pārbaudes darbu veikšanai tiešsaistē.

#### 4. joma “Atbalsts izglītojamiem”

**Kritērijs 4.1.** “Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To raksturo šāda informācija:

- speciālais pedagogs mācību gada laikā sniedza individuālu atbalstu 9 skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības vai traucējumi, kā arī konsultēja klases audzinātājus un mācību priekšmetu skolotājus par skolēniem vēlamajiem atbalsta pasākumiem;
- 2019./2020.m.g. logopēde, izmantojot savā darbā pašas izstrādātos un izdevniecībā RaKa izdotos metodiskos mācību līdzekļus valodas attīstībai, sniegusi profesionālu atbalstu 41 sākumskolas skolēnam, kas sastāda 24% no 1.-4.klašu skolēniem, kā liecina logopēdes dokumentācijā fiksētā informācija, mācību gada beigās visiem vērojama valodas attīstības pozitīva dinamika un valodas traucējumu mazināšanās: iemaņas pārvalda 12 skolēni, iemaņas apgūtas, bet nav nostiprinātas 14 skolēniem, iemaņu prasmes turpina apgūt 15 skolēni;

- skola veiksmīgi izmantojusi ESF projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” kā resursu, lai nodrošinātu pedagoga palīga individuālu atbalstu 43 skolēniem, kā arī strādājot kā otram pedagogam mācību stundās;
- psihologs 2019./2020.m.g. sniedza konsultācijas: individuāli 123 skolēniem, 53 skolēnu grupām, 41 vecākam un 40 gadījumos pedagogiem; galvenās konsultāciju tēmas bija saistītas ar skolēnu izziņas īpatnībām, mācību motivāciju un mācīšanās grūtībām, ar uzvedības un disciplīnas problēmām, par savstarpējām attiecībām un komunikāciju, konfliktsituāciju risināšanu, par klases psiholoģiskā klimata uzlabošanu, izziņas īpatnībām, emocionāla rakstura grūtībām, vardarbību, bērnu tiesībām un pienākumiem, kā arī veikti preventīvi pasākumi, kas kopumā skolā nodrošinājuši pozitīvu mikroklimatu (90% aptaujāto skolēnu atbildes);
- veiktas 11 skolēnu psiholoģiskās izpētes;
- sociālais pedagogs 2019./2020.m.g. individuāli konsultēja 48 skolēnus, 2 skolēnu grupas, 34 vecākus un pedagogus 43 gadījumos par šādām tēmām: atkarībām, neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem, uzvedības problēmām, mācību grūtībām, konfliktsituāciju risināšanu starp skolēniem, par bērnu tiesībām un pienākumiem, attiecībām ģimenē, vecāku tiesībām un pienākumiem, kā arī sociālās palīdzības jautājumiem;
- veiksmīga bijusi sadarbība ar atbildīgajām institūcijām – Rīgas sociālo dienestu (24 reizes), Rīgas pašvaldības policiju (4 reizes), Valsts policiju (4 reizes), bāriņtiesu (8 reizes), ārpus ģimenes aprūpes iestādēm (4 reizes), interešu izglītības iestādēm, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju;
- 2019./2020.m.g. 2. klases uzsāka un 5., 6. klases turpināja daļību programmā “Sporto visa klase”, tādējādi popularizējot veselīgu dzīvesveidu;
- lai attīstītu skolēnos prasmi plānot savu laiku mācību darbam, atpūtai un interešu izglītībai, kā arī sniegtu atbalstu mācīšanās procesā, visiem 1. - 2. klašu skolēniem ir nodrošinātas pagarinātās dienas grupas nodarbības līdz plkst. 18.00;
- attālināto mācību procesa laikā 5 no 8 pamatskolas 5. – 9. klašu audzinātājiem organizēja 11 tiešsaistes klases stundas, lai nodrošinātu skolēniem psihoemocionālo atbalstu, palīdzētu attīstīt pašvadītās mācīšanās prasmes.

Skolas darba stiprās puses:

- profesionāla atbalsta personāla komanda;
- regulāra skolas dalība Latvijas Olimpiskās komitejas projektā “Sporto visa klase”;
- 69% skolēnu saskaņā ar Edurio aptauju rezultātiem skolā jūtas emocionāli droši.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- stiprināt starpinstitucionālo sadarbību, lai sniegtu piemērotāko atbalstu skolēniem;
- ESF projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” darbības pilnveidošana, piesaistot sociālā pedagoga un psihologa atbalstu skolēniem.

**Kritērijs 4.2.** “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To raksturo šāda informācija:

- 2019.gada septembrī speciālistu pārraudzībā tika organizētas gadskārtējās mācības skolēniem un skolas darbiniekiem, lai pārliecinātos par prasmi droši un ātri evakuēties no skolas;
- 84% vecāku Edurio aptaujās apliecina, ka jūtas droši, kad bērns atrodas skolā, savukārt 72% skolēnu izsaka apgalvojumu, ka jūtas skolā un skolas apkaimē droši;
- 96% aptaujāto skolēnu norāda, ka zina, kur griezties skolā pie medmāsas pēc medicīniskās palīdzības;
- atsākoties individuālajām konsultācijām klātienē 2020. gada maijā un jūnijā (pēc attālinātā mācību procesa), tika izstrādāti drošības noteikumi saistībā ar uzturēšanos skolā un nodrošinātas higiēnas prasības atbilstoši epidemiologu ieteikumiem.

Skolas darba stiprās puses:

- kvalitatīvs un pieejams skolas medmāsas atbalsts ikdienā, ko norāda 96% aptaujāto skolēnu;
- mācību pasākumi, kas saistīti ar ugunsdrošības jautājumiem, t.sk. evakuācija, notiek profesionālu speciālistu pārraudzībā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- organizēt praktiskās evakuācijas mācības sarežģītākos apstākļos, piemēram, telpu sadūmojums.

**Kritērijs 4.3.** “Atbalsts personības veidošanā” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To raksturo šāda informācija:

- 31% skolēnu Edurio aptaujās apliecina, ka viņus interesē skolēnu pašpārvaldes aktivitātes skolā, 27% apgalvo, ka šīs aktivitātes interesē dažreiz;
- pēc jauniešu ierosinājuma un vizualizācijas tika izremontēta un iekārtota darba telpa jauniešu aktivitātēm “(A)telpa”;
- Skolēnu padome un Ekopadome 2019. gada decembrī skolā uzņēma viesus no 5 ekoskolām, organizējot Ekoskolu miniforumu, tādējādi apgūstot plānošanas, organizēšanas, vadīšanas un izvērtēšanas prasmes;
- Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā 2019./2020.m.g. iesaistījās 6 vecāki un skolotāji, 21 skolēns;
- 78% vecāku Edurio aptaujās apgalvo, ka skolas piedāvātie pasākumi un ārpusstundu aktivitātes atbilst bērnu interesēm;
- 59% no aptaujātajām skolēnu ģimenēm uzskata, ka skolas piedāvātie pulciņi atbilst bērnu interesēm;
- skolas piedāvāto un pašvaldības finansēto 13 interešu izglītības pulciņos 3 jomās (kultūras, sporta un vides pētnieku un jauniešu iniciatīvas grupas) piedalījās 367 skolēni, izmantojot iespējas savai personības attīstībai;
- iniciatīvas “Latvijas skolas soma” ietvaros ar mācību saturu saistītus pasākumus 2019./2020.m.g. apmeklēja 1. – 4. klasēs 617 skolēni, 5. – 9. klasēs 659 skolēni, tika nodrošināta visu pasākumu publicitāte skolas mājas lapā un/ vai facebook lapā, kā arī pasākumu izvērtēšana kopā ar skolēniem un pedagogiem.

Skolas darba stiprās puses:

- plašs un tradīcijām bagāts interešu izglītības piedāvājums;
- tradicionāli organizētie valsts svētkiem veltītie koncerti, kuros piedalās gan skolēni, gan viņu ģimenes, gan skolas darbinieki;
- skolēnu izvirzīšana skolas “Gada balvas” nominācijām - Gada sportists, Gada pirmklasnieks, Gada skolēns, Gada lepnums, novērtējot skolēnu ieguldījumu un sasniegumus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- paplašināt bibliotēkas piedāvājumu, nodrošinot atbalstu skolēnu personības veidošanā;
- mācību un audzināšanas darbā integrēt vērtību izglītību, pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieeju, karjeras un vides izglītību, mācoties izpratni par 12 tikumiem.

**Kritērijs 4.4.** “Atbalsts karjeras izglītībā” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “pietiekami”. To raksturo šāda informācija:

- “Līderis manī” paradumu izkopšana - sevis izzināšana un pilnveidošana, mērķu izvirzīšana, rezultātu vīzija un sasniegumu izvērtējums - integrējas karjeras izglītības jomās “Pašizziņa” un “Karjeras vadības prasmes”, ko apliecina ieraksti e-klasē: karjeras izglītības jautājumi

- 2019./2020.m.g. klātienes mācību periodā līdz 12.03.2020. iekļauti 37 klases stundās, kā arī integrēti mācību priekšmetu saturā;
- attālināto mācību procesā no 13.03.2020. klašu audzinātāji ar saviem skolēniem 10 klases stundās ir aktualizējuši tēmas par pašvadītu mācību prasmju attīstīšanu, kas ir daļa no karjeras vadības prasmēm, ko pozitīvi aptaujās novērtēja skolēni;
  - klašu audzinātāji, sadarbojoties ar vecākiem un organizējot mācību ekskursijas vai mācību vizītes, vismaz reizi gadā tajās iekļauj karjeras izglītības jautājumus;
  - 11 skolēni no 9.klases apmeklēja ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” nodarbības bioloģijā un pieteicās dalībai 42. pilsētas bioloģijas olimpiādē, iegūstot trīs 3.vietas, kas savukārt veicināja 9.klašu absolventu turpmākās izglītības programmas izvēli, uzsākot jaunā mācību satura apguvi 10.klasē izvēlētajās mācību iestādēs;
  - skolas mājas lapā skolēniem un vecākiem ir pieejama informācija par skolas piedāvātajiem 13 interešu izglītības pulciņiem, kuros katram ir iespējas izkopt savus talantus, prasmes un spējas;
  - 52% skolēnu Edurio aptaujās apliecina, ka skolotāji viņus mudina piedalīties konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs;
  - 2020. gadā 9. klasi absolvēja un izglītību turpina visi 22 skolēni: Rīgas Valsts ģimnāzijās – 10 skolēni (RV1Ģ, ĀVĢ, RVVĢ), Ziemeļvalstu ģimnāzijā - 3, citās vidusskolās – 2 (Rīgas 41. vidusskola un Rīgas Ziepniekkalna vidusskola), profesionālās izglītības koledžās un tehnikumos – 7 skolēni, pie tam, ņemot vērā apstākļus, ka mācību gads bija jānoslēdz mācoties attālināti un tieši skolēnu pašvadītajai mācīšanās prasmei bija noteicošā loma, ir uzskatāms, ka vidējie skolēnu mācību sasniegumu rādītāji ir labi - 7,25, kā arī iestāšanās rādītāji izvēlētajās izglītības iestādēs tieši 2020. gadā ir nozīmīgi attālināto mācību kontekstā;
  - piedaloties “Latvijas skolas somas” pasākumos, skolēniem bija iespēja iepazīt dažādas profesijas, piemēram, sākumskolas skolēni iepazinās ar dzejnieces I.Skapstes darba ikdienu, 6. klašu skolēni - ar kino saistītām profesijām, u.c.

#### Skolas darba stiprās puses:

- jauniešu iniciatīva un uzņēmējspēja kā būtiskas karjeras vadības prasmes Skolēnu padomes darba organizēšanā sadarbībā ar skolas absolventi un administrāciju.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

- izstrādāt skolā vienotu redzējumu un pieeju karjeras izglītības jautājumu integrēšanai audzināšanas darbā, balstoties 7 paradumu veidošanas principos;
- papildināt skolas mājas lapas sadaļu par karjeras izglītību ar praktiski izmantojamiem materiāliem un informāciju;
- nozīmēt konkrētu atbildīgo par karjeras jautājumiem skolā.

#### **Kritērijs 4.5.** “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To raksturo šāda informācija:

- 72% vecāku Edurio aptaujās apliecina, ka piekrīt apgalvojumam “Skolas vide un skolotāji rada manam bērnam interesi par mācībām”;
- skolēnu iesaistīšana ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” STEM jomas aktivitātēs rezultējas ar sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs: 2019./2020.m.g. Rīgas pilsētas olimpiādēs iegūtas 3 godalgotas vietas, 2 atzinības un 1 atzinība valstī; savukārt skolēnu talantu izaugsmi mākslas jomā apliecina 34 vizuālās mākslas pulciņu skolēnu dalība 10 Rīgas pilsētas vizuālās mākslas konkursos, saņemot 9 godalgotas vietas un 6 atzinības;

- 7. - 9. klašu skolēnu komanda Meridiāna organizētā angļu valodas konkursā ieguva 1. vietu starp Rīgas skolām, kas skolēniem ļāva noticēt savām spējām sadarboties, prezentēt un kopīgi pieņemt lēmumus;
- izstrādāti skolas iekšējie noteikumi par pētniecisko darbu izstrādāšanas kārtību, un 8. klases 28 skolēni tika iesaistīti pētnieciskā darba izstrādē atbilstoši skolas iekšējai kārtībai;
- 10 skolēniem, kam iepriekšējā mācību gadā bija nepietiekami vērtējumi, tika izstrādāts individuālais plāns;
- 1 skolēns, kurš bija ieradies no Somijas, tika nodrošināts ar individuālu atbalstu – gan pedagoga palīgu mācību stundās PuMPuRs projekta ietvaros, gan individuālām papildus nodarbībām latviešu valodā;
- 1 ilgstoši slimojošam skolēnam tika nodrošināta māj mācība, skolēns sekmīgi apguva mācību saturu un tika pārcelts nākamajā klasē.

Skolas darba stiprās puses:

- skolēnu iesaistīšanās projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” aktivitātēs, lai nodrošinātu katram skolēnam piemērotāko atbalstu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- skolotāju komandu iesaistīšanās kompetences centra “Lielvārds” organizētajos profesionālās pilnveidesursos "Motivējošas un apzinātas mācīšanās vides veidošana izglītības kvalitātes paaugstināšanai”, lai kopīgi pilnveidotu mācību vidi skolā atbilstoši jaunajam kompetenču pieejā balstītajam mācību saturam.

**Kritērija 4.6.** “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” izpildi raksturo šāda informācija:

- 2019./2020.m.g. skolā nebija licencētas speciālās izglītības programmas, bet 8 skolēni ar pašvaldības vai valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu integrēti pamatizglītības programmā, nodrošinot rekomendētos atbalsta pasākumus;
- 6 skolēniem ar skolas psihologa atzinumu tika noteikti mācību atbalsta pasākumi – pamatā bija laika pagarinājums darbu izpildei un atgādņu izmantošana;
- valsts diagnosticējošajos pārbaudes darbos četriem 3. klašu skolēniem un diviem 6. klašu skolēniem tika piemēroti atbalsta pasākumi – laika pagarinājums darba veikšanai;
- mācību gada laikā 41 skolēns saņēma logopēda konsultācijas, 43 skolēni – pedagoga palīga konsultācijas un 9 skolēni – speciālā pedagoga konsultācijas, kas veicināja skolēnu mācīšanās prasmju pilnveidi.

Skolas darba stiprās puses:

- kompleksa, vienota un saskaņota atbalsta personāla sadarbība, lai sniegtu katram skolēnam piemērotāko individuālo vai grupas atbalstu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- palielināt speciālā pedagoga un pedagoga palīga atbalstu, piesaistot papildu speciālistus.

**Kritērijs 4.7.** “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To raksturo šāda informācija:

- oficiālā skolas saziņa ar skolēniem un vecākiem notiek, izmantojot skolvadības sistēmu e-klase, bet papildus tam 1. – 6. klašu skolēni izmantoja personalizētas papīra formāta dienasgrāmatas - plānotājus;
- e-klasē sadaļā “Jaunami” tiek atspoguļota vecākiem un skolēniem aktuālā informācija par mācību un audzināšanas procesu, t.sk. mācību stundu ikdienas izmaiņas, skolēnu brīvpusdienu ēdienkarte;



- lai nodrošinātu operatīvu informācijas apmaiņu, skolēnu vecākus par bērnu mācību sasniegumiem un stundu kavējumiem vismaz reizi mēnesī e-klasē informē klases audzinātājs, nosūtot sekmju izrakstu elektroniskā veidā, savukārt vecāki bērnu mācību stundu kavējumus piesaka elektroniski;
- skolas mājas lapā ir pieejama informācija par skolas atbalsta personālu, kā arī oficiālie skolas iekšējie normatīvie dokumenti, kas saistoši skolēniem un vecākiem;
- lai uzrunātu vecākus par aktualitātēm un sniegtu atgriezenisko saiti par pasākumiem, skolas mājas lapā tika izveidota direktora sleja;
- vecāki kopā ar skolēnu pārstāvjiem un pedagogu pārstāvjiem iesaistās Skolas padomes darbā, pie tam vecāki tajā ir vairākumā, Skolas padomes iesniegtie priekšlikumi saistīti ar Ekoskolas darbu, ar ēdināšanas organizēšanu, ar mācību darba organizāciju;
- lai uzzinātu vecāku un bērnu viedokļus par skolu un tajā notiekošajiem procesiem regulāri tiek veiktas aptaujas Edurio vidē ar pietiekami lielu dalībnieku iesaisti, iegūtie rezultāti tiek izmantoti turpmākajā darbā (5 aptaujas vecākiem un 5 aptaujas skolēniem par attālināto mācību procesu, par skolu, par skolas darba pašvērtēšanu, par Ekoskolas aktivitātēm).

Skolas darba stiprās puses:

- skola nodrošina vispusīgu un pieejamu aktuālo informāciju, izmantojot dažādus resursus, kā e-klase, mājas lapa, dienasgrāmatas, sociālie tīkli.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- informēt vecākus par skolas dalību pārmaiņu vadības procesā “Līderis manī” un tajā izmantoto personīgās līderības pieeju, lai vecāki kļūtu par aktīviem savu bērnu atbalstītājiem personības izaugsmē.

## 5. joma “Izglītības iestādes vide”

**Kritērijs 5.1.** “Mikroklimats” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To raksturo šāda informācija:

- kopš 2018. gada skolai ir izstrādāta jauna mājas lapa, kuras struktūru 2019./2020.m.g. darba grupa 5 pedagogu sastāvā pārskatīja, izvērtēja un papildināja ar jaunām sadaļām par pedagogu profesionālās pilnveides pasākumiem, kā arī radot jaunu sadaļu “Direktora sleja”, kurā apmēram 1 reizi 4-6 nedēļās skolas direktore uzrunā skolēnus, vecākus, darbiniekus un potenciālos interesentus (mācību gada laikā publicētas 8 direktora slejas);
- skolas dzīves aktualitātes regulāri tiek atspoguļotas Facebook lapā, kas gada laikā ir kļuvusi populārāka (lapas sekotāju skaits pieaudzis par 18%);
- regulāri tiek veidotas dažādas darba grupas – gan iekšējo noteikumu izstrādāšanai, gan pasākumu un projektu organizēšanai, vadīšanai un izvērtēšanai, gan publicitātes nodrošināšanai, gan “Līderis manī” pārmaiņu ieviešanai;
- 2020. gada vasarā pēc skolas tehnisko darbinieku – apkopēju, dežurantes un garderobistu – ierosinājuma tika veikts kosmētiskais remonts ar saviem iekšējiem resursiem skolas foajē, centrālajās kāpnēs, garderobē;
- skolēni iesaistās iekšējo noteikumu izstrādāšanā, mācoties formulēt noteikumus proaktīvā formā (jauniešu (A)telpas kārtības noteikumi 2019./2020.m.g.);
- skolā ir vērojams pozitīvs mikroklimats, par ko liecina vērojumi mācību stundās, starpbrīžos skolas gaitenīs, kā arī Edurio aptaujās sniegtās atbildes (88% vecāku uzskata, ka skolotāji un skolas darbinieki ciena skolēnus; 63% vecāku uzskata, ka skolēni skolā ciena cits citu; 69% skolēnu uzskata, ka skolas biedri emocionāli nekad neaizskar vai nepazemo cits citu).

Skolas darba stiprās puses:

- regulāri (vismaz reizi nedēļā) aktualizēta informācija skolas mājas lapā un facebook lapā pēc dažādām aktivitātēm;

- skolas popularitāte un pozitīvais tēls vietējā kopienā aug, par ko liecina skolēnu skaita pieauguma tendence – 2020. gadā palielinājums par 39 skolēniem, neskatoties uz to, ka 6 skolēni pēc 6. klases izturējuši iestājekāmēnu konkursu un turpina mācības valsts ģimnāzijās.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- izstrādāt proaktīvā formā formulētus, koncentrētus noteikumus dažādās telpās skolā;
- aktualizēt skolas mājas lapā sīkdatņu lietošanas politiku, kā arī lapas drošības sertifikāta nostiprināšanu sadarbībā ar Rīgas domes Informāciju tehnoloģiju centru.

**Kritērijs 5.2.** “Fiziskā vide un vides pieejamība” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To raksturo šāda informācija:

- reizi gadā skolas ēku un telpas apseko Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests un Veselības inspekcija – būtiski trūkumi 2019./2020.m.g. nav konstatēti, nepilnības novērstas;
- mācību procesā integrēti 14 skolēni ar mācīšanās grūtībām vai traucējumiem, piemērojot individuālus atbalsta pasākumus – individuālas atgādnēs, papildus laiks darbu veikšanai, konsultācijas pie atbalsta personāla;
- skolas vides noformēšanā un sakārtošanā iesaistās skolēni un vecāki – šajā mācību gadā no norakstītām skolēnu mēbelēm izgatavoti jauni soli izmantošanai gaitenos, kopīgi pēc vizuālās mākslas skolotājas skices no otrreizējām kartona izejvielām tapa panno – skolas simbols Līderības koks (katrai klasei bija savs uzdevums kopējā panno tapšanas procesā);
- Ekopadomes skolēni sagatavoja un izvietoja visā skolā atgādnēs par ūdens un elektroenerģijas taupīšanu, par atkritumu šķirošanu, tā demonstrējot savu proaktivitāti un rīcību vides jautājumos;
- ar skolas tehnisko darbinieku resursiem 2019./2020. m.g. veikti kosmētiskie remontī 4 mācību klasēs, 3 klasēs nomainīts grīdas segums, sagatavotas un izremontētas 3 darba telpas tehniskajiem darbiniekiem.

Skolas darba stiprās puses:

- skolas telpas regulāri tiek sakoptas, iesaistot skolas tehniskos darbiniekus;
- katru gadu ir kāds darbs vai objekts, kura veikšanā/ tapšanā iesaistās visas mērķa grupas (darbinieki, skolēni, vecāki), piemēram, 2019. gada Ziemassvētku rotājumu radošās darbnīcas, 2020.g. ziemā Līderības koka veidošana, iepriekš – Lielās talkas skolas teritorijas sakopšanai un apzaļumošanai, Zaļās klases ierīkošana.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- sadarbībā ar pašvaldību nepieciešams risināt jautājumu par vides pieejamību skolā, jo ir vecāki, kuriem ir bērni ar kustību traucējumiem un kuri vēlētos, lai bērns nākotnē mācās Rīgas 69. vidusskolā (pašlaik vides pieejamība ir nodrošināta tikai pie skolas centrālās ieejas).

## 6. joma “Izglītības iestādes resursi”

**Kritērijs 6.1.** “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- skolai ir visi nepieciešamie mācību kabineti un laboratorijas, kas apgādāti ar materiāli tehniskajiem resursiem, piemēram, dabaszinību kabinetos ir pieejami pētniecisko darbu veikšanai digitālie mikroskopi, dažādi sensoru komplekti (pēdējie iegādāti 2019. gada decembrī), nodrošinātas iespējas veikt laboratorijas, praktiskos un pētnieciskos darbus;
- papildus esošajām 16 planšetēm 2019./2020.m.g. skola no pašvaldības ir saņēmusi vēl 16 planšetes un 6 portatīvos datorus, bet no IZM – 5 planšetes un 2 viedtālruņus;

- lai nodrošinātu datorklases un papildu pieejamo 37 planšešu un 6 portatīvo datoru optimālu izmantošanu mācību procesā dažādu mācību priekšmetu stundās, izveidots Office 365 vidē mākoņdokuments, kurā pedagogi plānveidīgi var pieteikties tehnoloģiju resursu izmantošanai savās mācību stundās;
- pakāpeniski tiek atjaunotas skolēnu mēbeles, īpašu uzmanību pievēršot regulējama augstuma skolēnu galdiem un krēsliem, kā arī mēbeļu ergonomijai – pēc šāda principa pirms jaunā mācību gada sākuma apmēbelētas abas pirmās klases;
- 2019. gada septembrī pilnībā tika pabeigta bibliotēkas resursu inventarizācija un digitalizācija – bibliotēkas resursi pilnībā reģistrēti BIS Skolu ALISE, tādējādi nodrošinot elektronisku grāmatu izsniegšanas un uzskaites kārtību;
- resursi ir pietiekami, lai īstenotu 13 interešu izglītības programmas, iepriekšējā mācību gadā uzsākta jaunas programmas īstenošana – “Galda hokejs”, bet 2020. gada augustā tika pārstrādāta programma darbam ar jauniešiem “Jauniešu līderības skola”;
- lai veicinātu mācīšanās procesā nozīmīgo skolēnu lasītprasmi, jau divus gadus skolēni, vecāki un pedagogi tiek iesaistīti Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā, nodrošinot skolas bibliotēkā katru gadu aktuālās daiļliteratūras grāmatas (2019./2020.m.g. iegādātas 135 daiļliteratūras grāmatas, tai skaitā 18 Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijas grāmatas).

#### Skolas darba stiprās puses:

- pakāpeniski tiek paaugstināta informācijas tehnoloģiju resursu pieejamība dažādu mācību priekšmetu stundās;
- tehnoloģiju jomas, dabaszinību un matemātikas jomas mācību priekšmetu kabineti un laboratorijas ir pilnībā nodrošināti ar materiāli tehniskajiem resursiem, kas nepieciešami programmu īstenošanai, praktisko un pētniecisko uzdevumu veikšanai;
- bibliotēkas resursu digitalizācija un nodrošinājums ar mācību grāmatām, izziņas un daiļliteratūru.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

- nodrošināt videoprojektoru pieejamību visos mācību kabinetos;
- turpināt pakāpenisku skolēnu mēbeļu nomaiņu mācību klasēs atbilstoši ergonomijas prasībām.

#### **Kritērijs 6.2.** “Personālrесursi” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls – 2019./2020.m.g. vispārējās pamatzglītības programmu īstenošanā iesaistījušies 40 pedagogi, interešu izglītības programmās – 15 pedagogi, atbalsta funkcijas nodrošina 6 pedagogiskie darbinieki, ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšanai” papildus ir piesaistīts pedagoga palīgs;
- interešu izglītībā Galda hokeja nodarbības 2019./2020. gadā uzsāka vadīt skolas absolvents, kas iepriekš 3 gadus to darīja kā brīvprātīgais sadarbībā ar savu klases audzinātāju;
- 2019./2020.m.g., izmantojot Rīgas Izglītības informatīvi metodiskā centra finansēto projektu “Uzdevumi 21. gadsimta prasmēm – atslēga kompetenču pieejai”, skola nodrošināja iespēju 27 pedagogiem iesaistīties profesionālās pilnveides 12 h programmā, apvienojot teorētisko zināšanu ieguvī ar darba vidē balstītu mācīšanos;
- skolā ir izstrādāta kārtība, kā tiek diferencētas pedagogu algas likmes, balstoties uz konkrētiem kritērijiem, katrs pedagogiskais darbinieks rakstiski saņem informāciju par savu darba algas likmi, kā arī var lūgt skolas vadību sniegt skaidrojumu par piešķirtajiem punktiem likmes noteikšanai.

#### Skolas darba stiprās puses:

- stabils pedagogu kolektīvs, pamatā zema kadru mainība;

- individuālā sarunā mācību gada noslēgumā katram ir iespēja saņemt atgriezenisko saiti no skolas vadības par savu darbu, kā arī uzdot interesējošus jautājumus un izteikt priekšlikumus;
- darba vidē organizēta profesionālā pilnveide, kas ietver gan teorētisko zināšanu iegūšanu, gan skolas vidē veicamus praktiskus uzdevumus, piemēram, mācību stundu plānošanu, vērošanu, izvērtēšanu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- sniegt atbalstu pedagogiem, kas strādā jaunā mācību satura ieviešanas procesā, mērķtiecīgi plānojot mācību stundu vērošanu no administrācijas puses un atgriezeniskās saites sniegšanu par stundā redzēto;
- nodrošināt pedagogu – mentoru darbiniekiem, kas uzsāk pedagoģisko darbu mūsu skolā.

## **7. joma “ Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”**

**Kritērijs 7.1.** “Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- attīstības plānā ir noteiktas 3 prioritātes jeb stratēģiskie mērķi periodam no 2018. – 2021. gadam: nodrošināt efektīvas mācību stundas, pilnveidot sadarbību un komunikāciju un pilnveidot skolas vidi
- pašvērtēšanas procesā 2019./2020.m.g. iesaistītas visas ieinteresētās puses – gan pedagogi, gan skolēni, gan viņu vecāki, par to liecina 372 respondentu paustais viedoklis Edurio veiktajās aptaujās;
- skolas pašvērtējuma aktualizēšanas procesā tiek ņemti vērā arī individuālajās mācību gada noslēguma sarunās paustie viedokļi un atziņas (2020. gada jūnijā individuālajās sarunās ar skolas direktori piedalījās 37 pedagogi, iepriekš sagatavojot savu pašvērtējumu);
- lai palielinātu pedagogu aktīvu iesaisti un atbildību pašvērtēšanas procesā, beidzoties iepriekšējam mācību gadam un pirms jaunā mācību gada uzsākšanas, pedagoģiskās padomes sēdēs tiek izvērtēts iepriekš paveiktais (izvērtējumu par valsts pārbaudes darbiem prezentēja 6 pedagogi, par darbu mācību gadā 5 atbalsta personāla speciālisti, ESF projektu koordinatori, sporta darba organizators, 2 vietnieki izglītības jomā un skolas direktore), izvirzīti konkrēti veicamie uzdevumi nākamajam mācību gadam;
- plānošanas process tiek atspoguļots Office 365 pieejamajā grupas “Rīgas 69. vidusskola” elektroniskajā kalendārā, kuram ir piekļuve visiem skolas pedagoģiskajiem darbiniekiem – iespēja veikt ierakstus un lasīt.

Skolas darba stiprās puses:

- izmantojot Edurio aptaujas rīku, tiek apzināti dažādi viedokļi, kas tiek apkopoti, iesaistot darba grupās pedagogus;
- viedokļi par aktuālām tēmām tiek izteikti un apkopoti, izmantojot Office 365 mākoņdokumentus, kas īpaši noderīgi bija attālinātajā mācību procesā no 2020. gada marta līdz maijam.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- sadarbībā ar dibinātāju uzsākt darbu pie skolas attīstības plānošanas nākamajiem trijiem gadiem, ņemot vērā skolas reorganizāciju par pamatskolu;
- iesaistīt darbiniekus, t.sk. tehniskos darbiniekus, skolēnus un vecākus skolas vīzijas un misijas formulēšanā, fokusējoties uz redzējumu, kādu vēlamies redzēt savas skolas absolventu.

**Kritērijs 7.2.** “Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- lai nodrošinātu atbalsta sistēmu pedagogiem un paaugstinātu izglītības procesa kvalitāti, 2019./2020.m.g. katru otrdienas rītu tiek plānoti savstarpējās mācīšanās pasākumi pedagogiem vai skolai aktuālu pedagoģisko jautājumu risināšana, kā arī šo laiku izmantojot savstarpējai mācību stundu vērošanai un izvērtēšanai, iepriekš nosakot fokusu stundas vērošanas procesam, kā arī darbam 4 skolotāju metodiskajās grupās, kur regulāri iesaistās ap 90 % mācību priekšmetu pedagogu;
- skolas vadības komanda pirmdienās tiek vadības sanāksmē, kas tiek protokolētas, un protokoli vai izraksti (ja tas saistīts ar sensitīvu informāciju) pēc tam ir publiski pieejami skolotāju informatīvajā stendā, tādējādi publiskojot pieņemtos lēmumus;
- skolā tiek atbalstīta dažādu darba grupu/ vidējā līmeņa līderības komandu izveidošana konkrētu uzdevumu veikšanai un pārmaiņu ieviešanai, piemēram “Līderis manī” ieviešanas komanda, darba grupa vadlīniju izstrādei par skolas sadarbību ar skolēnu ģimenēm, projektu pieteikumu izstrādāšanai, utml.;
- 2019./2020.m.g. skolēnu pašpārvaldi – Skolēnu padomi konsultēja skolas direktore, tādējādi nodrošinot sadarbību un skolēnu līdzdalību skolas dzīves organizēšanā, mācību procesa uzlabošanā, viedokļu izziņāšanā un apkopošanā;
- Skolas padome un tās priekšsēdētājs iesaistās dažādu jautājumu risināšanā, piemēram, par ēdināšanas organizēšanu skolas ēdnīcā, par atbalstu Ekopadomes darbā.

Skolas darba stiprās puses:

- ir noteikts vienots laiks otrdienu rītos no plkst. 8.00 – 9.10 savstarpējās mācīšanās un plānošanas pasākumiem, savstarpējai stundu vērošanai un aktuālu pedagoģisko jautājumu risināšanai, kas ir saskaņots ar Skolas padomi;
- metodiskā darba tēma tiek izvēsta un īstenota, papildus izmantojot projektu resursus, tādējādi darbam pie konkrētām tēmām piesaistot ārējos resursus – lektoros, kas vienlaikus ir gan praktiķi, gan eksperti konkrētā jautājumā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- paplašināt skolas vadības komandu, nosakot atbildīgo par audzināšanas darba koordinēšanu un karjeras izglītības jautājumiem, tādējādi precizējot direktora vietnieku izglītības jomā atbildību;
- aktivizēt Skolas padomes darbu nākamā perioda attīstības plānošanas darbā, aktualizējot skolas misiju un vīziju.

**Kritērijs 7.3.** “Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- sadarbībā ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvaldi skola turpina dalību ESF projektos “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, nodrošinot 2019./2020. mācību gadā atbalstu 19 skolēniem ar mācīšanās grūtībām un/ vai traucējumiem, kā arī sniedzot atbalstu 11 skolēnu individuālo talantu atbalstam; visi skolēni iesaistīti “Latvijas skolas somas” pasākumu apmeklēšanā;
- četrus mācību gadus sadarbībā ar Latvijas Olimpisko komiteju skola iesaistās projektā “Sporto visa klase” (2019./2020. m.g. projektā iesaistītas 4 klases, 99 skolēni);
- sadarbojoties ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti, 2019./2020. m.g. novadītas studiju prakses 2 studentiem, jau trešo gadu uzņemti Erasmus+ studenti no Turcijas, kam rādīta un pēc tam kopīgi analizēta sporta stunda;
- 2019./2020. m.g. sadarbībā ar Rīgas Izglītības informatīvi metodisko centru un Liepājas Raiņa 6. vidusskolu tika īstenots projekts “Uzdevumi 21. gadsimta prasmēm – atslēga

- kompetenču pieejai”, iesaistot projektā 27 skolas pedagogus, kas strādāja 4 mācību jomu darba grupās;
- sadarbībā ar Franklin Covey Latvija un Mūžizglītības un kultūras institūtu Vitae 2019./2020.m.g. skola uzsākusi dalību starptautiskā pārmaiņu vadības procesā “Līderis manī”, iesaistot profesionālās pilnveides mācībās gan pedagogus, gan tehniskos darbiniekus, lai nodrošinātu vienotu izpratni un redzējumu par pārmaiņu procesu ieviešanu skolā un personīgās līderības jautājumiem;
  - regulāri atspoguļojot skolas mācību un ārpusstundu aktivitātes skolas mājas lapā un facebook lapā, tiek veicināts pozitīvs skolas tēls, par ko liecina skolēnu skaita pieaugums par 39 skolēniem 2020./2021.m.g. sākumā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

Skolas stiprās puses:

- skolas īstenotie projekti atbilst skolas izvirzītajām prioritātēm gan par efektīvu mācību stundu, gan sadarbības stiprināšanu un palīdz sasniegt skolas stratēģiskos mērķus;
- sadarbība ar citām izglītības iestādēm un pašvaldības iestādēm tiek īstenota, ievērojot pēctecības un ilgtspējas principus, piemēram, projektos, kas stiprina pedagogu profesionālo kompetenci, pakāpeniski tika apgūtas tēmas saistībā ar efektīvu mācību stundu – izpratne par sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti, jēgpilniem uzdevumiem ceļā uz sasniedzamo rezultātu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- stiprināt sadarbību ar Latvijas Universitāti pedagogu kvalifikāciju paplašināšanai un/ vai jaunu pedagoģisko darbinieku piesaistei;
- sadarbībā ar dibinātāju veikt skolas reorganizāciju, pārveidojot to par pamatskolu.

Rīgas 69. vidusskolas direktore: (parakstīts elektroniski)

Ija Grosmane

SASKAŅOTS (elektroniski)

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors Māris Krastiņš